|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО |  |  УТВЕРЖДЕНО |
|  |  |  |
| на заседании |  | приказом ГКУ СО КК |
| педагогического советаот 27 августа 2021 г.Протокол № 1  |  |  «Ейский СРЦН» от 31 августа 2021 г. № 126 |
|  |  |  |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Ейский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

**на 2021 - 2024 г.**

**г. Ейск**

**2021**

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………….3

|  |
| --- |
| РАЗДЕЛ I. «Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса…………………………………………………………………………4 |
| РАЗДЕЛ II. «Цель и задачи воспитания» ……………………………………5 |
| РАЗДЕЛ III. «Виды, формы и содержание деятельности»………………….9 |
| 3.1 Модуль «Ключевые дела»…………………………………………………9 |
| 3.2. Модуль **«**Работа педагога»……………………………………………… 11 |
| 3.3. Модуль «Занятия»……………………………………………………….. 12 |
| 3.4. Модуль «Дополнительное образование»………………………………. 16  |
| 3.5. Модуль «Экскурсии»……………………………………………………. 17 |
| 3.6. Модуль «Профориентация»………………………………………………17 |
| 3.7. Модуль «Социальные медиа»……………………………………………18 |
| 3.8. Модуль Модуль «Организация предметно-эстетической среды»……………....19 |
| 3.9. Модуль «Профилактическая работа»……………………………………20 |
| 3.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)…………………………………………………………………...21 |
| 3.11. Модуль «Работа с родителями»………………………………………...23 |
| РАЗДЕЛ IV. «Основные направления самоанализа воспитательнойработы»…………………………………………………………………………23  |
| 1.Приложение План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год |

**Пояснительная записка**

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания и социализации государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Ейский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Ейский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» направлено на решение проблем гармоничного вхождения несовершеннолетнего в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел I «Особенности организуемого в учреждении воспитательного

процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности ГКУ СО КК «Ейский СРЦН» в сфере воспитания;

Раздел II «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей формулирует цель воспитания и задачи, которые предстоит решать учреждению для достижения цели;

Раздел III «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач;

Раздел IV «Основные направления самоанализа воспитательной работы показывает, каким образом в учреждении осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы, приводится перечень основных его направлений.

К программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**I. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса**

Государственное казенное учреждение сосального обслуживания Краснодарского края «Ейский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» находится по адресу: Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, ул. К. Либкнехта, 265а (далее – учреждение).

 Учреждение рассчитано на круглосуточное пребывание 25 детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет, находящихся социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации. Воспитанники разделены на три возрастные группы: младшая (от 3 до 7 лет) средняя (от 7 до 11 лет), старшая (от12 до 18 лет).

Преимущественно, это дети и подростки из семей с социальными и психологическими проблемами, с выраженными признаками педагогической и психологической запущенности, девиантным поведением, неразвитой когнитивной и мотивационно-волевой сферой.

#  В  соответствии  с  Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  и договором о сотрудничестве между управлением образования администрации муниципального образования Ейский район и управлением социальной защиты населения в Ейском районе воспитанники обучаются в МБОУ СОШ № 2, № 3, № 5.

 Учреждение осуществляет тесное взаимодействие с культурно-досуговыми учреждениями:

«Ейский историко-краеведческий музей им. В.В. Самсонова»;

«Мемориальный комплекс им. И.М. Поддубного».

МБУ «Ейская центральная библиотечная система»;

«Ейская городская общественная организация спортклуб «Динамо»;

«Хуторское казачье общество г. Ейска Кубанского казачьего войска

«Ейский казачий курень»;

МКУ «Комплексный центр молодежи»;

Местная религиозная организация «Приход храма Архистратига

 Михаила г. Ейска Краснодарского края Ейской Епархии Русской Православной Церкви.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

безопасность детей при нахождении в учреждении;

соблюдение законности, соблюдение прав семьи и ребенка;

создание в учреждении комфортной среды для воспитанников и педагогов;

системность, целесообразность воспитания.

Основные традиции учреждения:

праздник, посвящённый Дню Знаний;

семейные праздники «Семья – это то, что с тобою всегда», «Мы маминых рук никогда не забудем», «День Матери – праздник любви и благодарности»;

уроки мужества с участием ветеранов, в рамках месячников патриотического воспитания;

 акция «Если бы молодость знала - если бы старость могла» (мини-концерт на дому «Золотые струны души» для пожилых граждан, тимуровские рейды «Ветеран живет рядом»);

часы духовного просвещения «Верую» в православные календарные праздники;

«Новогодний серпантин»;

«Рождественские встречи»;

 «Детство - это радость» праздник посвященный Международному дню защиты детей.

**II. Цель и задачи воспитания**

 Современный национальный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в учреждении является личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

 в усвоении ими знаний основных общественных норм (социально значимых знаний);

 в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (социально значимых отношений);

 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыта осуществления социально значимых дел).

 Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий дляусвоения детьми основ социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

 Период дошкольного детства сенситивен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. В этом возрасте активно формируются личностные механизмы поведения, формируется самосознание в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, усвоение норм и форм поведения через становление внутренней саморегуляции поступков. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

 знать значение слова «семья», родственные связи и свою социальную роль в них;

 знать некоторые сведения об истории города, в котором живёт; что Россия - большая многонациональная страна;

 знать о Декларации прав ребёнка;

 знать, что такое милосердие, сострадание, прощение;

 уметь анализировать свои поступки и поступки других людей;

 оказывать помощь другому человеку; договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками; дружить, не обижать сверстников и младших детей;

 уметь выражать желание узнать о стране, в которой живёт;

 понимать и принимать другую культуру; проявлять интерес к событиям жизни детей разных народов;

 выполнять правила общения с детьми разных национальностей;

 уметь применять знания о семье, городе, стране, мире в разных видах продуктивной деятельности;

 любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;

 соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

 2. В воспитании детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий дляусвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников младшего школьного возраста: с их потребностью самоутверждения в своем новом социальном статусе - статусе воспитанника учреждения, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений воспитанников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

 быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка работу, помогать старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

 знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

 беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

 проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

 стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

 быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

 соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

 уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

 быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 3. В воспитании детей подросткового и юношеского возраста (от 12 до 18 лет) такими приоритетами являются создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников и приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

 Особенностями детей подросткового возраста является стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, так как особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций, поэтому приоритетом в создании благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

 к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

 к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

 к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

 к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

 к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

 к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

 к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

 к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

 к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Особенностями воспитанников юношеского возраста является их потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор воспитанникам поможет имеющийся реальный практический опыт. Очень важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь. Поэтому важным приоритетом в воспитании несовершеннолетних юношеского возраста является создание условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел:

 опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

 трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение жизни учреждений;

 опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

 опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

 опыт природоохранных дел;

 опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

 опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

 опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

 опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

 опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

 опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование других составляющих общей цели.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит воспитаннику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания несовершеннолетних будет способствовать решение следующих основных задач**:**

1) реализовывать воспитательные возможности социально-значимых мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;

2) реализовывать потенциал педагога в воспитании детей, поддерживать их активное участие в жизни учреждения;

3) вовлекать воспитанников в мероприятия, проводимые в рамках дополнительных общеразвивающих образовательных программ, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности интерактивных форм обучения;

5) организовывать для воспитанников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу с воспитанниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

8)организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**III. Виды, формы и содержание деятельности**

**3.1. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела учреждения, в которых принимают участие все воспитанники. Ключевые дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Ключевые дела способствуют интенсификации общения воспитанников ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

В учреждении используются следующие формы работы:

вне учреждения:

 социальные проекты и акции благотворительной («Добровольцы – детям», «Подари ребенку книгу», «Милосердие детям»), экологической («Зеленая планета»), патриотической («Победа и победители», «Символы России», «Мое детство - война»), безопасной («Безопасность детства – 2021», «Синяя лента апреля») направленности;

открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители органов внутренних дел, органов образования и здравоохранения, ветераны боевых действий, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учреждения, города, страны;

спортивные городские и районные соревнования, праздничные представления проводимые для жителей города;

участие в муниципальных, краевых, всероссийских, международных конкурсах различной направленности.

на уровне учреждения:

социально-значимые мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все воспитанники учреждения: праздник, посвящённый Дню Знаний, семейные праздники «Семья – это то, что с тобою всегда», «Мы маминых рук никогда не забудем», «День Матери – праздник любви и благодарности», уроки мужества с участием ветеранов, в рамках месячников патриотического воспитания, «Новогодний серпантин», «Рождественские встречи», праздник, посвященный Международному дню защиты детей;

 капустники – театрализованные выступления педагогических работников, воспитанников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогических работников;

 церемонии награждения (по итогам года) воспитанников, педагогов, за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.

на индивидуальном уровне:

 вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

 индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

 коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

**3.2. Модуль «Работа педагога»**

Осуществляя работу с группой, педагогический работник (воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по труду, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; работу со всеми воспитателями групп; работу с родителями воспитанников или их законными представителями*.*

*Работа в группе:*

инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития воспитанников, совместных дел с детским коллективом (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них воспитанников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение занятий как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности воспитанника, поддержки активной позиции каждого воспитанника в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии; празднования в группе дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные воспитанниками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные развлекательные мероприятия, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

*Индивидуальная работа с воспитанниками:*

изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя, педагога-психолога, социальным педагогом, родителями, а также (при необходимости) – с учителями школы, школьным психологом;

поддержка воспитанников в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, одноклассниками и педагогическими работниками, выбор профессии, организации среднего профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на ведение личных дел, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения воспитанника через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учреждении.

*Работа с воспитателями группы:*

регулярные консультации заведующего отделением, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между воспитателями и воспитанниками;

проведение воспитательских часов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

привлечение воспитателей к участию в делах группы, дающих воспитателям возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников;

*Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:*

 регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни в учреждении;

консультативная помощь родителям воспитанников или их законным представителям в сохранении детско-родительских отношений, регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;

организация Родительской школы «Мы вместе» для объединения усилий в деле воспитания детей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел учреждения;

организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение детей и родителей.

**3.3. Модуль «Занятия»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия предполагает следующее*:*

 установление доверительных отношений между педагогическим работником и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (воспитанниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию воспитанниками примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

 применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат воспитанников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию воспитанников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

 организация шефства мотивированных и эрудированных воспитанников над детьми младшего возраста, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дополнительные общеразвивающие образовательные программы для несовершеннолетних | На кого ориентированы | Кто осуществляет |
| Комплексные, тематические программы |
| 1. | **«Звезда доброты»,** направлена на формирование у детей системы духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей, гражданской позиции, этическое и эстетическое развитие, а также развитие навыков общения и эффективного взаимодействия | 3 - 18 лет | Педагог-психолог,педагог дополнительного образования, воспитатель |
| 2 | **«Я – сегодня, завтра...»,** направлена на духовно-нравственное становление личности, развитие способностей ребенка, его познавательного интереса, на формирование социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном, физическом и социальном становлении | 3 - 18 лет | Воспитатель |
| 3. | **«Светофор»,** направлена на снятие негативных последствий перенесенного насилия и жестокого обращения в семье, профилактику самовольных уходов детей из реабилитационных учреждений, повышение учебной мотивации, формирование адекватной самооценки, развитие эмоционально – волевой сферы | 12-18 лет | Педагоги-психологи  |
| 4. | **«Гармония»,** направлена на преодоление барьеров в общении и обучении, развитие ,лучшего понимания себя и других, снятие психического, мышечного и эмоционального напряжения | 8 - 11 лет | Педагоги-психологи  |
| 5. | **«Радуга жизни»,** направлена на приобретение детьми, дошкольного возраста социального опыта, эмоциональное, когнитивное и речевое развитие | 3 - 7 лет | Педагоги-психологи  |
| 6. | **«Шаг за шагом»,** направлена на формирование адаптивного поведения, принятие себя со своими достоинствами и недостатками, умение видеть перспективу и планировать будущее | 3 - 18 лет | Воспитатель |
| 7. | **«Всезнайка»,** направлена на всестороннее развитие по основным направлениям | 3-7 лет | Воспитатель |
| 8. | **«Теплота души»,** направлена наснижение склонности подростков к суицидальному поведению посредством осознания своего поведения как социально-психологической проблемы, препятствующей личностному развитию и социальной адаптации. | 12-18 лет | Педагог-психолог |
| 9. | **«Здоровый образ жизни»,** направлена на воспитание у детей и подростков сознательного отношения к своему здоровью | 3 - 18 лет | Социальный педагог |
| 10. | **«Мир профессий глазами детей»,** направлена на формированиетрудовых навыков и профориентации | 3 - 18 лет | Социальный педагог |
| 11. | **«Подросток и закон»,** направлена формирование правовой культуры и воспитания у воспитанников чувства ответственности за совершенные поступки | 3 - 18 лет | Социальный педагог |
| 12. | **«Учимся играя»,** направлена на всестороннее развитие личности | 3-7 лет | Социальный педагог |
| 13. | **«Я и мир вокруг»,** направленна на формирование основ толерантной культуры личности несовершеннолетних | 3 - 18 лет | Социальный педагог |
| 14. | **«Академия домашних волшебников»,** направленна на формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни и обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам, знаний правовой и финансовой грамотности, расширения знаний о профессиональной деятельности людей  | 8-18 лет | Инструктор по труду |
| 15. | **«Секреты бабушкиного сундучка»,** направленна на приобщение воспитанников к декоративно - прикладному творчеству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности | 8-18 лет | Педагогдополнительного образования |
| 16. | **«Выше, быстрее, сильнее»** направленная на всесторонне развитие личности посредством формирования физической культуры воспитанника  | 8-18 лет | Руководитель физического воспитания |
| 17. | **Лето – это здорово!»,** направлена на организацию полноценного безопасного оздоровительного летнего отдыха | 3-18 лет | Педагоги |

**3.4. Модуль «Дополнительное образование»**

 Воспитание на занятиях, в рамках дополнительных общеразвивающих образовательных программ, осуществляется преимущественно через:

 вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 формирование в кружках,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 поощрение педагогами детских инициатив.

***Познавательная деятельность.*** Занятия, в рамках дополнительных общеразвивающих образовательных программ, направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Занятия, в рамках дополнительных общеразвивающих образовательных программ, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Занятия, в рамках дополнительных общеразвивающих образовательных программ, направленные на развитие коммуникативных компетенций воспитанников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Занятия, в рамках дополнительных общеразвивающих образовательных программ, направленные на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Занятия, в рамках дополнительных общеразвивающих образовательных программ, направленные на развитие творческих способностей воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Занятия, в рамках дополнительных общеразвивающих образовательных программ, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала воспитанников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.5. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, воспитать у детей любовь к своему краю, его истории, культуре.

 Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

##  регулярные пешие прогулки, экскурсии: в музеи «Ейский историко-краеведческий музей им. В.В. Самсонова», «Мемориальный комплекс им. И.М. Поддубного», в картинную галерею [«Ейский](https://muzeisamsonova.ru/) [художественный музей им. И.А. Арзамасцева», в парки Никольского, имени И.М. Поддубного, на предприятия «Хлебозавод Ейский хлеб», «Ейская швейная фабрика «РОСКОР», на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).](https://sea-yeisk.ru/poleznoe/muzei-v-ejske/127-khudozhestvennyj-muzej-im-i-a-arzamastseva-v-ejske)

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить несовершеннолетнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания несовершеннолетних о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

 экскурсии на предприятия города «Хлебозавод Ейский хлеб», «Ейская швейная фабрика «РОСКОР», дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

 посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях: ГБПОУ КК ЕПК «Ейский Полипрофильный Колледж», ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»,  «Ейский морской рыбопромышленный техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»;

 совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;

 участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

 индивидуальные консультации психолога для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

####  проведение тестирования специалистами ГКУ КК «Центр занятости населения Ейского района», направленного на оказание профориентационной поддержки несовершеннолетним в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

 организация совместной работы ГКУ КК «Центр занятости населения

Ейского района» по временному трудоустройству воспитанников учреждения

**3.7. Модуль «Социальные медиа»**

Цель социального медиа в учреждении (совместно создаваемых воспитанниками и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации воспитанников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета для воспитанников «Непоседы», на страницах которой размещается информация о наиболее интересных моментах жизни в учреждении;

- видеостудия «Ассорти» в рамках которой создаются презентации, видеоролики с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие воспитанников и педагогов в муниципальных, краевых и всероссийских медиа конкурсах.

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

 оформление интерьера помещений учреждения (вестибюля, коридоров,

групповых комнат, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориента-

ция, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на занятия;

 размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиции

творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об

интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

 озеленение придворовой территории учреждения, разбивка клумб, оформление тематических зон, оборудование во дворе учреждения спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

 событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных социально-значимых событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

 совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики учреждения (гимн учреждения, логотип, элементы и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;

 регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории учреждения (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению «альпийских горок», созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

 акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Профилактическая работа»**

Цель профилактической работы: создание единого воспитательного пространства учреждения по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений в детской и подростковой среде, самовольным уходам, профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, курения среди воспитанников.

Профилактическая деятельность основывается на принципах:

законности, демократии, гуманного отношения с несовершеннолетними;

 поддержки семьи и взаимодействия с ней;

индивидуального подхода к детям и подросткам;

 конфиденциальности и ответственности за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Профилактическая работа осуществляется через:

формирование банка данных воспитанников, совершивших противоправные деяния;

организацию досуговой занятостью воспитанников, в первую очередь состоящих на различных видах профилактических учетах;

первичную работу социального педагога по выявлению у воспитанников имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, а также семей, находящихся в ТЖС, СОП или имеющих другие признаки неблагополучия;

## составление картотеки воспитанников, требующих особого педагогического внимания, стоящих на учёте в ПДН, в КДН и ЗП, выявленных по Закону Краснодарского края от 21 июля 2008 года №1539-КЗ«О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

## изучение психологических и возрастных особенностей детей, состоящих на различного вида профилактических учетах и детей, требующих особого педагогического внимания;

## составление программы (плана) индивидуальной профилактической работы с воспитанниками, состоящим на различного вида профилактических учетах;

реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ для несовершеннолетних направленных на духовно-нравственное становление личности, развитие способностей ребенка, его познавательного интереса, на формирование социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении, на формирование правовой культуры и воспитания у воспитанников чувства ответственности за совершенные поступки;

осуществление взаимодействия с органами и учреждениями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках Федерального закона Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков.

*Работа с семьями:*

психолого – педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;

оказание помощи родителям в приобретении специальных знаний и навыков воспитания несовершеннолетних детей и подростков;

оказание помощи семье в конфликтных ситуациях;

организация и проведение мероприятий, направленных на усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение; на повышение правовых знаний родителей.

*Работа с воспитанниками*:

организация социально – психолого – медико - педагогической помощи детям и подросткам;

формирование у воспитанников отношение к здоровью, как к ценности;

организация и проведение мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, насилия в детской и подростковой среде, агрессивных проявлений к лицам другой национальности, вероисповедания, по предупреждению безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, формированию ЗОЖ, законопослушного и ответственного поведения, активной гражданской позиции, повышению правовых знаний, навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;

обучение воспитанников делать осознанный выбор и решать возникшие проблемы в процессе противостояния вредным привычкам с помощью тренингов, акций, мозгового штурма, полезной деятельности.

Профилактическая работа также осуществляется через:

циклы часов общения, круглых столов, акций, просмотр презентаций, видефильмов, направленных на профилактику преступлений и правонарушений,

деловые игры, квесты, расширяющие знания воспитанников о здоровом образе жизни;

организацию работы «телефонов доверия», «ящиков доверия», «страниц доверия»;

тематические выставки, посвященные обзору литературы по здоровому образу жизни;

участие воспитанников в групповых занятиях, тренингах;

индивидуальные консультации педагога-психолога для несовершеннолетних и их родителей по вопросам профилактики преступлений и правонарушений, самовольных уходов;

- спортивные мероприятия.

**3.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

 (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему познавательных часов, социально-значимых мероприятий, индивидуальных и групповых бесед. Для воспитанников разработаны перечень познавательных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в учреждении используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», познавательные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

 интерактивные беседы для формирования у воспитанников общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

 реализация дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Здоровый образ жизни» направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

 консультации, тренинги, беседы, диагностика;

 выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

 помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

 социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

 психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

 организация психокоррекционной работы;

 совершенствование теоретических знаний воспитанников, педагогов, работников учреждения, родителей по вопросу противодействия экстремизму, терроризму;

 воспитание у несовершеннолетних уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у воспитанников является важным этапом в их развитии. Сегодня слабая подготовка несовершеннолетних в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении воспитанников в разнообразные формы деятельности.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

попечительский совет учреждения, участвует в решении вопросов воспитания и социализации воспитанников;

мероприятия, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и воспитанникам площадку, для совместного проведения досуга и общения;

мероприятия родительской школы «Мы вместе», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей воспитанников, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проблемы обучения и воспитания;

мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

консультативный семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов - психологов, социальных педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития ребенка, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие несовершеннолетнего - это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе, педагогами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

качеством проводимых общих ключевых дел;

качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;

качеством организуемого в учреждении досуга для воспитанников;

качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий дополнительного образования;

качеством проводимых в учреждении экскурсий;

качеством профориентационной работы учреждения;

качеством работы медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;

качеством организации профилактической работы;

качеством организации безопасной жизнедеятельности воспитанников;

- качеством взаимодействия с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.